

أهمية طرق وأساليب الانتقاء في تشكيل الفرق في الرياضة المدرسية

دراسة بعض متوسطات الجلفة

د. حرواش لمين، جامعة زيان عاشور الجلفة

أ. عباس لخضر، جامعة زيان عاشور الجلفة

أ. خالد نجام، جامعة زيان عاشور الجلفة

ملخص:

هدفت هذه الدراسة الى الكشف على اهمية الطرق والاساليب المعتمدة في عملية الانتقاء والتوجيه وتأثيرها على تشكيل الفرق في إطار الفرق المدرسية وأيضاً تحديد ما مدى مساهمة عملية انتقاء في تشكيل الفرق قوية في المدرسية، فإن عملية الانتقاء تعتبر عملية بالغة الأهمية وضرورية للتعرف على المبتدئين الموهوبين وإعطائهم فرصة في وقت مبكر لإبراز رغبتهم وقدراتهم وكذا مجهوداتهم ومن ثم الوصول إلى أعلى المستويات، فالانتقاء الرياضي الجيد يزيد في فعاليات كل من عمليتي التدريب والمنافسة الرياضية.

كما اننا اعتمدنا في دراستنا على اظهار أهمية طرق وأساليب الانتقاء في تقييم كل فرد حسب قدراته وتوجيهه الى الرياضة التي تناسب ومقدراته الجسمية والعقلية وكيفية تصنيف الفرق حسب الفروق الفردية، وهذه العملية مهمة جدا لتشكيل الفرق المدرسية، فإن عملية الانتقاء والتوجيه تعتبر عملية بالغة الأهمية وضرورية للتعرف على المبتدئين الموهوبين وإعطائهم فرصة في وقت مبكر لإبراز رغبتهم وقدراتهم وكذا مجهودهم ومن ثم الوصول إلى أعلى المستويات، ومن هنا تطرقنا الى اهم وابرز هذه الطرق والأساليب التي من شأنها تصنيف الافراد حسب القدرات الفردية وتوجيههم الى الرياضة المناسبة وهذا بالاستناد على الصفات البدنية الخاصة كحجر الاساس للوصول الى اعلى المستويات الرياضية اذ ان لكل لعبة رياضية متطلبات بدنية خاصة تميزها عن غيرها كما ان لكل فرد مميزات تأهله لممارسة رياضة، وبالتالي الحصول على فرق مدرسية متناسقة من حيث المجهودات والفروق الفردية وقوية من حيث البناء الداخلي للفريق.

الكلمات المفتاحية: طرق وأساليب الانتقاء؛ الفرق المدرسية.

Abstract:

The aim of this study is to explore the importance of methods and methods used in the process of selection and direction and its impact on the formation of teams within the school teams and also to determine the extent to which the selection process contributes to the formation of strong teams in schools, the selection process is very important and necessary to identify talented beginners and give them a chance In order to demonstrate their desire, abilities and efforts, and then reach the highest levels. Good sports selection increases both the training and sports competition.

In our study, we also emphasized the importance of methods and methods of selection in evaluating each individual according to his abilities and directing him to the sport that suits his physical and mental abilities and how to classify the teams according to individual differences. This process is very important for the formation of the school teams. The selection process is very important On the talented beginners and give them an early opportunity to highlight their desire and abilities as well as their efforts and then reach the highest levels, and here we touched on the most important and the most prominent methods and methods that would classify individuals according to individual abilities and guide them to sports And this is based on the physical qualities of the special as the cornerstone to reach the highest levels of sports as each sport game special physical requirements distinguish them from each other and everyone has the advantages of qualifying for a sport, and thus get a consistent school teams in terms of efforts and individual differences and strong in terms of internal construction For the team.

Keywords: Methods and methods of selection; school teams.

1. تمهيد:

تعتبر عملية الانتقاء والتوجيه أهم المشاكل التي يواجهها العاملون في المجال الرياضي، فكثيرا ما يتم الانتقاء بناء على محددات ذاتية يكون لها أثرها السيئ على النتائج المستقبلية، فالانتقاء الخاطيء لا يخدم الرياضة، كما انه له أثره السيئ على النتائج المستقبلية و على الشخص الممارس لها كالانقطاع عن الممارسة أو عدم الجدوة فيها، و عليه فالانتقاء الخاطيء لا يخدم الرياضة في شيء ، ويعتبر إهدارا للجهد والوقت والإمكانات المادية التي ستسخر كلها لخدمة عناصر لا يرجى منها، لذلك يعد الانتقاء الجيد المبني على الاختبارات والأسس العلمية من أهم العوامل النجاح في الرياضة المدرسية ، لما يمكن أن يوفره من إمكانية النجاح و التفوق في نوع التخصص مستقلاً.

إن تشكيل الفرق الرياضية المدرسية والتي يمكن أن تكون في مختلف التخصصات الرياضية لا يجب أن تخضع لعملية عشوائية، بل تخضع لعملية علمية والتي توكل إلى الجمعية الرياضية في كل مؤسسة تربوية، وعلى هذه الفرق أن تشارك في المنافسات الرياضية، التي لها دور كبير في خلق فرص كبيرة لإظهار مواهب وقدرات التلاميذ. فتشكيل الفرق المدرسية غالبا ما يكون باختيار التلاميذ المتفوقين في حصة التربية البدنية والرياضية، وبعدها يتم الإعلان عن تصفية الراغبين للانضمام لكل فريق، وبعدها تجرى بعض الاختبارات لإثبات المستوى، كما ان الأنشطة الرياضية لها متطلبات وشروط خاصة ينبغي أن يتصف بها الرياضي وهنا تأتي أهمية الانتقاء والتوجيه الرياضي المدرسي في انشاء الفرق المدرسية التي تمتاز بالتفوق والنجاح والوصول الى أداء عالي المستوى.

وعلى ضوء ما سبق نطرح التساؤل التالي:

❖ هل لطرق وأساليب الانتقاء أهمية في تشكيل الفرق في الرياضة المدرسية؟

2. اهداف البحث:

- تسليط الضوء على أهمية طرق وأساليب الانتقاء في المجال الرياضي للناشئين في إطار تكوين الفرق المدرسية والكشف على هذه الطرق والأساليب ومحاولة معرفة اهم هذه الطرق وأكثرها استعمالا والأفضل من ناحية النتائج.
- معرفة هل للملاحظة أهمية كبيرة في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.
- معرفة هل للاختبارات والمقاييس دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.
- معرفة هل للمقابلات الودية أهمية كبيرة في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية.

3. الفرضيات:

- لطرق وأساليب الانتقاء أهمية كبيرة في تشكيل الفرق المدرسية.
- للملاحظة والاختبارات والمقاييس والمقابلات الودية أهمية كبيرة في الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية
- خبرة الأستاذ لها الأهمية الكبرى في عملية انتقاء التلاميذ لتشكيل الفرق المدرسية وتأثر هذه الخبرة في تقنين الفرق المدرسية.

4. الدراسات السابقة والمشابهة:

1.4. دراسة عمر عبد الله عبش (2001)

مذكرة لنيل شهادة الماجستير بالجزائر 2001

بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للناشئين الموهوبين في كرة القدم على مستوى الأندية اليمينية"

1.1.4. اهداف البحث:

من أهداف هذا البحث هو التعرف على الأسس العلمية من خلال الكيفية المستعملة في انتقاء المقبولين في الأندية الممارسة لعبة كرة القدم أي يساعد التعرف المبكر على المواهب والقدرات والجوانب المختلفة والتوجيه المستمر للناشئين نحو ممارسة الفعاليات الرياضية.

2.1.4. المنهج المستعمل في البحث:

اعتمد الكاتب على المنهج الوصفي التحليلي، ودعم ذلك بمعطيات إحصائية، وذلك قصد إعطاء مدلول علمي لكل خطوة من خطوات هذه الدراسة.

3.1.4. عينة البحث:

شملت العينة 120 مدربا اختيرت بطريقة عشوائية.

4.1.4. الوسائل الإحصائية:

استعمل ك² والنسب المئوية لتحليل النتائج في جميع الأسئلة.

5.1.4. نتائج الدراسة:

توصل الباحث إلى أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي في الأندية اليمينية لا تتبع الأسس العلمية ولا تمس بجميع الجوانب التي يتم عليها انتقاء الناشئين لممارسة لعبة كرة القدم.

كما تم التوصل إلى جهل المدرسين للعلاقة الموجودة بين الانتقاء والتوجيه الرياضي التي يساعد على تطوير قدراتهم في كرة القدم وعدم مراعاتهم لها أثناء التدريب.

وفي الأخير أكد الباحث على عدم وجود معايير العملية الانتقاء والتوجيه الرياضي التي تتناسب مع البيئة اليمينية وأن الانتقاء المبني على الأسس العلمية يساهم في رفع المستوى الرياضي بصفة عامة وفي كرة القدم بصفة خاصة. دراسة فنوش نصير بعنوان "الانتقاء والتوجيه الرياضي للتلاميذ الموهوبين في إطار الرياضة المدرسية" 2014 2.4. دراسة لنيل شهادة الماجستير

1.2.4. هدف البحث:

يتجه هدف البحث، إلى محاولة تسليط الضوء على الرياضة المدرسية، باعتبارها المجال الذي يهتم بالنخبة من التلاميذ ذوي القدرات والمواهب في المجال الرياضي، كذلك إيجاد السبل الأكثر فعالية الانتقاء وتوجيه التلاميذ الموهوبين، الأمر الذي يساهم في النهوض بالرياضة المدرسية، نحو الممارسات النخبوية.

2.2.4. المنهج المستعمل في البحث:

المنهج المعتمد فهو المنهج الوصفي التحليلي

3.2.4. عينة البحث:

شلت العينة 58 أستاذ و22 مسير، ثم اختيرهم بطريقة عشوائية وأخرى مقصودة، أي بمجموع 80 فرد تم توزيع عليهم استمارات استبيان.

4.2.4. نتائج الدراسة:

على ضوء ما توصلت إليه هذه الدراسة أن الرياضة المدرسية ما تزال تعاني من سوء التسيير وقلة الدعم ونقص في المنشآت الرياضية، أما فيما يخص الشرط الثاني لهذا البحث في استنتاجه أن لتنظيم المنافسات الرياضية المدرسية أثر بالغ للوصول إلى تحقيق عملية الانتقاء والتوجيه للتلاميذ الموهوبين باعتبارها فرصة تمكن كل تلميذ من التعبير عن قدراته ومواهبه الكاملة.

5. مصطلحات البحث:

1.5. الانتقاء:

الانتقاء الرياضي هو عملية اختيار انسب العناصر من بين الرياضيين ممن يتمتعون باستعدادات وقدرات خاصة تتفق مع متطلبات نوع النشاط الرياضي أي اختيار من تتوفر لديهم الصلاحية ويمكن التنبؤ لهم بالتفوق في ذلك النشاط. (محمد لطفي طه، 2002، ص 13)

ويعرف الانتقاء بأنه " اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين. (محمد محمود عبد الدايم، 1999، ص 196)

بينما يرى البعض الآخر بأنه " عملية يتم فيها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين أو اللاعبات من خلال عدد كبير منهم خلال برنامج زمني يتوافق ومراحل برامج الإعداد. (هدى محمد محمد الخضري، 2003، ص 19) يعتبر الانتقاء عملية تهدف إلى اختيار الأفراد، الذين تتوفر لديهم خصائص وسمات وقدرات واستعدادات كبيرة يتطلبها نشاطهم الرياضي، أي من خلال تحديد صلاحية هؤلاء الأفراد لممارسة هذا النوع من الرياضة. (محمد حسن علاوي؛ محمد نصر الدين رضوان، 1988، ص 93)

كما يعرفه "مفتي إبراهيم حمادة" بأنه: "عملية يتم من خلالها اختيار أفضل العناصر من اللاعبين خلال عدد كبير منهم، طبقاً لمحددات معينة. (مفتي إبراهيم حمادة، 1996، ص 306)

2.5. أهمية الانتقاء الرياضي:

يعد الانتقاء والتوجيه في المجال الرياضي من أكبر الوسائل التي تمثل عملية مستمرة للاكتشاف والاندماج في نشاط منظم يسير بصورة منتظمة لجميع أولئك الذين لديهم مواهب لممارسة الرياضة وبالتالي فإن الانتقاء يقوم على جملة من المحددات التي تسمح باكتشاف الرياضيين الذين لهم آفاق واضحة في تقدمهم أثناء ممارسة نوع الرياضة المناسبة.

يقول ريسان خريط مجيد وإبراهيم رحمة محمد: " أن عملية الانتقاء تساعد في استثمار الجهد البشرية في هذا الميدان كما إنها تأتي بأفضل العناصر من الناحية البدنية والنفسية والفسولوجية والاجتماعية إلى التدريب المكثف المتقن مما يساعد في إحراز أفضل النتائج" (ريسان خريط؛ إبراهيم رحمة، 1990، ص 11).

أما فيصل عياش يقول: " أن الانتقاء والتوجيه لا يقتصران على إعداد الأبطال، وإنما يعني أيضاً اختيار نوع النشاط الرياضي الذي يلائم الفرد بغرض إشباع ميوله ورغباته عند ممارسته. (فيصل العياش، 1997، ص 40)

3.5. أنواع الانتقاء في النشاط الرياضي:

تهدف عملية الانتقاء في المجال الرياضي الى دراسة أوجه النشاط البدني والنفسي التي يشترك فيها أفراد المجتمع جميعاً، أي أوجه الشبه بينهما كالإدراك والتفكير والتذكر والتعلم والتدريب، ومن ضوء الأهداف السابقة يمكن إجراء أنواع الانتقاء إلى: (قاسم حسن حسين؛ فتحي المشهش يوسف، 1999، ص 95)

- الانتقاء بغرض التوجيه إلى اللعبة الرياضية التي تناسب المواهب.
 - الانتقاء لتشكيل الفرق المتجانسة ومن هنا يتطلب استخدام الدراسات النفسية للفرق الرياضية.
 - الانتقاء للمنتخبات القومية من بين الرياضيين ذوي المستويات العليا.
- ويرى محمد لطفي طه: "أن أنواع الانتقاء الرياضي تنقسم إلى أربعة أنواع كما حددها "بولجوكوفا 1986" وهي:
- الانتقاء بغرض الاستدلال على نوع النشاط الرياضي المناسب للمبتدئ، وفيه ينصح الوالدين بالتعرف على قدرات أبنائهم من خلال إتاحة الفرصة أمامهم لممارسة مجموعة من الأنشطة الرياضية المتشابهة وليست نشاطاً لذاته (مجموعة الألعاب الجماعية، مجموعة المنازل الفردية، مجموعة الأنشطة الدورية، مجموع الأنشطة ذات التوافق الصعب).
 - الانتقاء بغرض الكشف عن الاستعدادات الخاصة للعبة لدى الطفل الناشئ، ويجري هذا الانتقاء في المراحل الأساسية من الإعداد طويل المدى ضماناً لتحقيق أفضل النتائج الرياضية في نشاط رياضي معين.
 - الانتقاء بغرض تشكيل فريق (جماعة) رياضي للاشتراك في المنافسات كمجموعة متجانسة كتشكيل فرق الألعاب الجماعية وفرق التجديف ... الخ، ويساعد هذا النوع من الانتقاء على تجنب الكثير من المشكلات المرتبطة بالتوافق النفسي التي قد تنشأ بين أعضاء الفريق.
 - الانتقاء بهدف تشكيل المنتخبات الرياضية على المستوى القومي والاولمبي من بين مجموع اللاعبين ذوي المستويات العليا، وتكمن صعوبة هذا النوع من الانتقاء في التقارب بين هؤلاء اللاعبين من حيث المستوى والحالة التدريبية. (محمد لطفي طه، 2002، ص 18-19).

6. الفرق الرياضية المدرسية:

هي عبارة عن تنظيم تربوي له أهدافه التي تسعى إلى تحسين الأداء الإنساني من خلال الأنشطة البدنية المختارة وأيضا نشاط لا صفي يمارس خارج الأوقات الرسمية المقررة للمنهج الدراسي. (امين أنور الخولي وآخرون، 1998، ص19)

وفي تعريف آخر يعد جملة من الوسائل الفعالة لتكوين وتربية الناشئة وكونها فرصة طيبة للتواصل والاندماج وتبادل الخبرات وتعلم العادات الصحية وترسيخها لتحقيق توازن نفسي ووجداني لتجنيبهم آفة الانحراف مما يعود عليهم بالنفع لأنها تساعدهم على الدراسة والتحصيل، وتجعلهم مواطنين صالحين لأنفسهم ولأسرهم ولجتمعتهم. (امين أنور الخولي، 1996، ص38)

فالتربية الرياضية المدرسية، تعد جزءا لا يتجزأ من التربية العامة وهي تعمل على تحقيق النمو الشامل للتلميذ، لأنها لا تتم بتربية البدن فقط، بل ارتبطت الرياضة بمختلف العلوم الأخرى، كالعلوم البيولوجية والطبية التي أجمعت بالإضافة إلى غيرها من الأبحاث العلمية، على أن التربية الرياضية نختم بالفرد من كل جوانبه البدنية، النفسية، العقلية والاجتماعية والثقافية. (عبد الكريم عفاف، 1989، ص188)

1.6. أهمية الرياضة المدرسية:

تساعد الرياضة المدرسية، على تحسين الأداء الجسماني للتلميذ واكتسابه للمهارات الأساسية وزيادة قدراته الجسمانية الطبيعية، أما الخبرات الأساسية لممارسة الأنشطة الرياضية، تمد التلميذ بالمتعة من خلال الحركات التي تؤدي في المسابقات والتمرينات الرياضية التي تتم من خلال تعاون التلميذ مع الآخرين أو منفردا، أما المهارات التي تتم باستخدام أدوات، خلال التدريب أو باستخدام أجهزة سواء كبيرة أو صغيرة، تؤدي إلى اكتساب المهارات التي تعمل على إشعار التلميذ بقوة الحركة. (فايز مهنا، 1987، ص132)

2.6. ومن أهمية الرياضة المدرسية ما يلي: (أكرم زكي، 2000، ص43)

- ✓ النهوض بالتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية.
- ✓ محمد في الرياضة المدرسية إلى إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب مع نموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن.
- ✓ تحقيق الترابط بين أكبر عدد من المتمرسين.
- ✓ كفاية وتفضيل المواهب الشابة الرياضية وتوجيهها.

✓ السماح للتلاميذ بالمشاركة الفعالة في الحياة الرياضية المدرسية.

يربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية

3.6. اهداف الرياضة المدرسية:

من أبرز أهداف الرياضة المدرسية ما يلي: (الاتحادية الجزائرية، 2012، ص2)

✓ النهوض بالتربية البدنية والرياضية داخل المؤسسات التعليمية.

✓ محمد في الرياضة المدرسية إلى إكساب الطالب كفاية بدنية وعقلية واجتماعية ونفسية تتناسب مع نموه ليتكيف مع الحياة بأقل جهد ممكن.

✓ تحقيق الترابط بين أكبر عدد من المتدربين.

✓ كفاية وتفضيل المواهب الشابة الرياضية وتوجيهها.

✓ السماح للتلاميذ بالمشاركة الفعالة في الحياة الرياضية المدرسية.

✓ يربط الصلة بين الرياضة المدرسية والأندية الرياضية للاستفادة من أصحاب الكفاءة والممارسة الواسعة للحصول على نتائج رياضية عالية.

وهناك أهداف أخرى منها: (ناهد محمود سعد؛ رمزي فهمي نيللي، 1998، ص22)

✓ تحسين النمو الجسمانية للتلاميذ بشكل سليم.

✓ المحافظة على اللياقة البدنية.

✓ قدرتهم على معرفة الحركات في مختلف المواهب.

✓ تنمية القدرة على ممارسة التمرينات الرياضية.

✓ تحسين وتطوير قدراتهم.

✓ اكتشاف وانتقاء المواهب الرياضية.

7. إجراءات البحث:

1.7. الدراسة الاستطلاعية:

قمنا بدراسة استطلاعية في بعض متوسطات ولاية الجلفة وقمنا بمقابلات مع بعض الأساتذة حيث قمنا بتوزيع الاستبانة على 50 أستاذا.

المجال البشري:

تمثل في بعض أساتذة التعليم المتوسط بحيث بلغ عدد العينة 50 أستاذا

2.7. مجتمع البحث:

تمثل في تلاميذ المرحلة المتوسطة الممارسين للرياضة المدرسية.

3.7. عينة البحث:

تم اختيار 50 أستاذا لمادة التربية البدنية والرياضية موزعين على بعض متوسطات ولاية الجلفة.

4.7. منهج البحث:

من خلال دراستنا تبين ان المنهج الوصفي التحليلي هو الأنسب للدراسة.

5.7. أدوات البحث:

تم اعتماد أداة المقابلة الشخصية والاستبيان.

8. تحليل ومناقشة النتائج:

جدول (1) يبين التكرار والنسبة وكاف تربيع ومستوى الدلالة لمتغيرات البحث

الدلالة	كا ²		النسب المئوية	التكرار	المتغيرات
	كا ² الجدولة	كا ² المحسوبة			
دال	99,5	44,14	46	23	الملاحظة
			08	04	الاختبارات والمقاييس
			46	23	مقابلات ودية
			%100	50	المجموع

من خلال نتائج الجدول تبين ان 46% من الأساتذة يعتمدون على الملاحظة في عملية الانتقاء، و8% من الأساتذة يعتمدون على الاختبارات والمقاييس في عملية الانتقاء، في حين أن نسبة 46% من الأساتذة يعتمدون على المقابلات الودية في عملية الانتقاء، ومن خلال هذه النتائج يتوضح لدينا أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية يعتمدون على الملاحظة، والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، بالرغم من أنهما أحد المراحل المهمة في عملية الانتقاء إلا أنهما غير كافيان ويجعل من عملية الانتقاء عملية عشوائية، وقد

يرجع سبب ذلك إلى سهولتهما وتناسبهما مع الإمكانيات المتاحة في المؤسسات التربوية، في حين نجد أن نسبة ضئيلة من الأساتذة يعتمدون في تشكيلهم للفرق الرياضية المدرسية على الاختبارات والمقاييس.

كما يؤكد بوحاج مزيان أن اعتماد المدرب أو الأستاذ على الملاحظة والمشاهدة للاعبين أثناء المباراة فقط لتحديد مستوى الأداء البدني والمهاري أمرًا تنقصه الدقة والموضوعي والمصادقية، فالاعتماد على الأسس العلمية. (بوحاج مزيان، 2011، ص25)

جدول (2) يبين نتائج التكرار والنسب المئوية وكاف تربيع ومستوى الدلالة لأجوبة المبحوثين حول أهمية خبرة الأستاذ في عملية الانتقاء لتشكيل الفرق المدرسية

الدلالة	كا ²		النسب المئوية	التكرار	
	كا ² المحسوبة	كا ² الجدولة			
دال	50	84,3	100	50	نعم
			00	00	لا
			100	50	المجموع

من خلال نتائج الجدول المبينة أعلاه نلاحظ أن نسبة 100% من أساتذة التربية البدنية والرياضية يرون ان لخبرة الأستاذ دور إيجابي في عملية الانتقاء، فتعتبر الخبرة عامل أساسي تساعد الأستاذ على اكتشاف واختيار أفضل العناصر للوصول بهم إلى أعلى المستويات.

9. الاستنتاجات والتوصيات:

1.9. النتائج:

تعد الرياضة المدرسية خزاناً للمواهب الرياضية، وتشكل القاعدة الأساسية لتشكيل فرق رياضية تتمتع بكفاءة أداء عالية، والذي يحتم على القائمين عليها بالاهتمام بها وتوفير كل مستلزماتها لتشكيل فرق رياضية مدرسية ذات مستوى عالي، وهذا لا يتحقق إلى من خلال الانتقاء السليم للمواهب المبني على أسس علمية.

ومما سبق وما توصلنا إليه يمكن أن نلخص نتائج الدراسة فيما يلي:

❖ أن معظم أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط لولاية باتنة يعتمدون على الملاحظة والمقابلات الودية في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية.

❖ أن جميع أساتذة التربية البدنية والرياضية في الطور المتوسط يرون أن عملية الانتقاء والتوجيه تساهم بنسبة كبيرة في تشكيل الفرق الرياضية المدرسية، كما يرون أن الخبرة الأستاذ لها دور في عملية انتقاء وتوجيه التلاميذ لتشكيل

2.9. التوصيات:

- ❖ العمل على اشراك كل التلاميذ في عملية تقويمية شاملة وانتقاء الأفضل للرياضة المدرسية
- ❖ تقنين اختبارات ومقاييس لقياس الأداء ولتصنيف التلاميذ لاختيار الفرق المدرسية
- ❖ القيام بدورات تعليمية للأساتذة لاكتساب الخبرة في مجال تكوين الفرق المدرسية

المراجع:

- ❖ الاتحادية الجزائرية للرياضة المدرسية (2012): القانون الأساسي، مطبعة الوفاء، سطيف.
- ❖ أكرم زكي خطايبية (2000): المناهج المعاصرة في التربية البدنية، ديوان الجامعية، الجزائر.
- ❖ أمين أنور الخولي (1996): الرياضة والمجتمع، دار عالم المعرفة، الكويت.
- ❖ أمين أنور الخولي وآخرون (1998): التربية الرياضية المدرسية، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ❖ بوحاج مزيان (2011): بطارية اختبارات لتقويم بعض القدرات البدنية والمهارية أثناء انتقاء لاعبي كرة القدم صنف أواسط 17-19 سنة، أطروحة دكتوراه، معهد التربية البدنية والرياضية، جامعة الجزائر 03
- ❖ ريسان خريط، ابراهيم رحمة محمد (1990): طرق اختيار الرياضيين، دار العلم للملايين، 1990، ص.11.
- ❖ عبد الكريم عفاف (1989): طرق التدريس في التربية الرياضية، منشأ المعارف بالإسكندرية، مصر.
- ❖ فايز مهنا (1987): التربية البدنية والرياضية الحديثة، ط2، دار الأطلس للدراسات والترجمة والنشر، دمشق.
- ❖ فيصل العياش (1997): الانتقاء الرياضي، المجلة العلمية -الثقافة البدنية والرياضية، العدد الثاني، مستغانم.
- ❖ قاسم حسن حسين وفتحي المشهش يوسف (1999): الموهوب الرياضي سماته وخصائصه في مجال التدريب الرياضي، دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ط1، عمان، الأردن.

- ✚ محمد حسن علاوي، محمد نصر الدين رضوان (1988): القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ✚ محمد لطفي طه (2002): الأسس النفسية لانتقاء الرياضيين، الهيئة العامة المطابع الأميرية، القاهرة
- ✚ محمد محمود عبد الدائم، محمد صبحي حسنين (1999): الحديث في كرة السلة- الأسس العلمية والتطبيقية، ط2، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ✚ مفتي إبراهيم حمادة (1996): التدريب الرياضي للجنسين من الطفولة الى المراهقة، ط1، دار الفكر العربي، القاهرة.
- ✚ ناهد محمود سعد، رمزي فهم نيللي (1998): طرق التدريس في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، جامعة حلوان، القاهرة.
- ✚ هدى محمد محمد الخضري (2003): التقنيات الحديثة لانتقاء الموهوبين الناشئين في السباحة، المكتبة المصرية، مصر.